



# Schoolondersteuningsprofiel

## Passend Onderwijs

### 2018-2022

#### NAW-GEGEVENS

School		Bestuur	
Naam	Het Palet	Naam	Unicoz Onderwijsgroep
Brinnr.	22LY	Bestuursnr.	40377
Adres	Marsgeel 14	Adres	Bredewater 4
Postcode	2718 BZ	Postcode	2715 CA
Plaats	Zoetermeer	Plaats	Zoetermeer
Telnr.	079 - 3610082	Bestuurder	Dhr. R.A. van Leerdam
Directeur	Hans Koevoets	Telnr.	079 - 3208830
Emailadres	directie@palet.unicoz.nl	Emailadres	info@unicoz.nl

Samenwerkingsverband PO 28-17: Passend onderwijs Zoetermeer  
<http://passendonderwijszoetermeer.nl>

Datum: november 2018

## **Wat is het schoolondersteuningsprofiel en waar dient het voor?**

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft welke ondersteuning wij kinderen kunnen bieden die op onze school worden toegelaten. We geven ook aan wat onze grenzen zijn. Wij geven aan voor welke kinderen wij wel en niet een passende plek op onze school kunnen bieden.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door het team van de school. Ook de medezeggenschapsraad (personeel en ouders) is hierin gekend.

### **1. Algemeen**

Onze school biedt regulier basisonderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd.

Als u uw kind op onze school wilt aanmelden, dan zullen wij uw kind toelaten, als wij van mening zijn dat wij uw kind de passende plek kunnen bieden. Passend betekent voor ons dat wij uw kind het onderwijs en de ondersteuning kunnen geven, die uw kind nodig heeft. De behoeften die uw kind laat zien en het belang van een optimale ontwikkeling van uw kind, zijn daarin leidend voor ons.

Het team van Het Palet is ervan overtuigd dat elk kind recht heeft op geluk en dat elk kind de kans moet krijgen om zich te ontwikkelen op elk gebied. Kinderen die met zelfvertrouwen en een goed gevulde rugzak hun toekomst tegemoet gaan; dat is het beeld dat ons voor ogen staat voor kinderen die Het Palet verlaten.

Wij doen dit door een rustige omgeving te creëren, met duidelijke afspraken in een positief klimaat. Structuur is een centraal begrip in onze school, dit ziet u terug in de inrichting en indeling (in units) van de school en in onze manier van werken. We gaan uit van kwaliteiten en zijn doelgericht. Voor ons is van belang, dat kinderen vertrouwen krijgen in hun eigen kunnen en dat ze weten wat ze willen.

Wij leren de kinderen de kennis en vaardigheden die nodig zijn om volwaardig en zelfstandig deel te nemen aan hun maatschappij. Naast basale menselijke (communicatieve en sociale) vaardigheden richten wij ons op kwalitatief hoogstaand onderwijs. Taal, rekenen, lezen en spelling zien wij als essentiële 'gereedschapsvakken', waar wij bewust veel onderwijstijd aan besteden.

Wij hechten veel waarde aan de brede ontwikkeling van elk kind. Wij besteden aandacht aan Kunst & Cultuur, Wetenschap & Techniek en Sport & Beweging, zodat ieder kind de mogelijkheid heeft ook op dat gebied zijn talenten te ontplooien.

Wij willen elk kind de maximale groei door laten maken die bij hem of haar past.

### **2. Kenmerken van onze leerlingen**

De leerlingen van onze school beschikken over voldoende capaciteiten om het onderwijs aan onze school te volgen. We ontvangen in onze school met name leerlingen uit de directe omgeving van de school. Ruim 91% van onze leerlingpopulatie woont in de wijk Rokkeveen. Leerlingen komen over het algemeen uit een gemiddeld sociaal economisch milieu. Het aantal kinderen uit één-oudergezinnen (o.a. van gescheiden ouders) neemt toe.

### 3. Basisondersteuning en extra ondersteuning

Binnen de school bieden wij alle kinderen een standaard aan basisondersteuning. Daarnaast bieden wij extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben, binnen de mogelijkheden die we hebben.

- **Basisondersteuning**

Alle scholen van Unicoz (en alle andere scholen in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer) hebben afgesproken een standaard te hanteren waaraan de ondersteuning in de basis voor alle kinderen moet voldoen. Dit houdt in dat wij in onze school om weten te gaan met de 'gewone' verschillen tussen kinderen, die passen binnen het werken in groepen.

Basisondersteuning die wij bieden:

#### **VEILIGHEID (Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving)**

Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school. Wij meten dit jaarlijks bij leerlingen en tweejaarlijks bij hun ouders/verzorgers. Op basis van de resultaten stellen wij ontwikkelpunten in ons veiligheidsbeleid vast. Wij verwijzen hiervoor naar ons 'Veiligheidsplan'.

De methode 'Kanjertraining' is onze basis voor omgangsvormen, anti-pestbeleid en het afhandelen van ruzies en conflicten. De school hanteert daarbij een protocol dat is omschreven in de schoolgids. De school volgt het Unicoz-protocol voor medisch handelen.

#### **ONTWIKKELING LEERLINGEN (De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen) OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN (Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht)**

De school volgt de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen systematisch lopende het gehele schooljaar. De onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht aan de hand van stimulerende en belemmerende factoren per leerling.

Leerkrachten analyseren 2 keer per jaar de leerling- en groepsontwikkeling en passen hier hun aanbod op aan (in overleg met intern begeleider en/of directie).

Op basis van persoonlijke ontwikkeling per vakgebied worden leerlingen per leerjaar op maat ingedeeld in drie niveaugroepen. Per niveaugroep wordt een passende keus gemaakt in instructie, aanbod, verwerking en/of werkvorm. In sommige gevallen worden daarnaast individuele aanpassingen in het leren mogelijk gemaakt (bijvoorbeeld bij dyslexie, dyscalculie).

#### **OVERDRACHT LEERLINGEN (De school draagt leerlingen zorgvuldig over)**

De school hanteert een principe van warme overdracht in de overgang vanuit:

- een voorschoolse voorziening
- de vorige basisschool van de leerling (bij PO-schoolwissel/verhuizing)
- de leerjaren binnen de eigen school
- het voortgezet onderwijs (PO-VO overdracht).

Dit met als doel om een doorlopende leerlijn te behouden/creëren.

### **OUDERBETROKKENHEID (Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en de leerlingenondersteuning)**

De school hecht aan regelmatig en laagdrempelig contact met ouders/verzorgers van haar leerlingen. Daarbij staat de rol van de ouder en het kind steeds centraal. Ouders worden d.m.v. het jaarlijks startgesprek aan het begin van het schooljaar, rapporten en voortgangsgesprek(ken) op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind.

De leerkrachten vragen ouders naar hun eigen ervaringen met hun kind. Ook voeren leerkrachten kindgesprekken. Dit om eigenaarschap van de leerling te vergroten t.a.v. het eigen leerproces. In overleg met ouders en het kind worden afspraken gemaakt over begeleiding en ondersteuning van het kind binnen de groep. Bij overdracht naar een andere basisschool en naar het voortgezet onderwijs wordt een onderwijskundig rapport opgemaakt.

### **ONDERSTEUNINGSTEAM (De school heeft een effectief ondersteuningsteam)**

Binnen de school is een zorgteam actief. De intern begeleider is coördinerend. De IB-er is betrokken bij ontwikkelingsvragen van individuele leerlingen of van groepen leerlingen die "iets anders" van de leerkracht vragen dan gebruikelijk is. De IB-er adviseert, denkt mee in passende keuzes en monitort het naleven van gemaakte afspraken.

Binnen de school is een schoolmaatschappelijk werker aanwezig gedurende een vast aantal uren per week. Hij/zij staat in nauw contact met de intern begeleider en is de schakel naar jeugdhulpverleningsinstanties.

De school kan te allen tijde een beroep doen op de expertise van een ambulante begeleider om advies te vragen op diverse ondersteuningsgebieden.

- ***Extra ondersteuning voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften***

Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, bieden wij waar nodig extra begeleiding op maat. Hiervoor kan een onderwijsondersteuningsarrangement (OOA) worden ingezet. Door middel van een OOA verzorgt de school een speciale aanpak of extra tijd of aandacht voor het kind of een groepje kinderen. In breed overleg (zogenaamd IHI-overleg) wordt bepaald of een OOA wenselijk is en doelmatig ingezet zou kunnen worden.

#### *Expertise (intern en extern) bij extra ondersteuning:*

- Ons schoolconcept gaat uit van een groepsgewijze aanpak en het werken in rust, structuur en regelmaat. Deze aanpak (en de voorspelbaarheid daarvan) blijkt over het algemeen positief te werken voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.
- Ons pedagogisch klimaat is gericht op het in gesprek gaan met onze leerlingen. Er heerst een veilig schoolklimaat waarin leerlingen zich gehoord en begrepen voelen. Het kindgesprek neemt daarin een belangrijke plaats in.
- Er is vier dagen per week een intern begeleider aanwezig.
- Er zijn binnen onze school drie gedragspecialisten werkzaam en daarnaast hebben meerdere teamleden cursussen gevolgd op het gebied van gedrag. Onze interne kennis t.a.v. het omgaan met gedragsproblematiek is groot en gericht op preventief handelen.

- Wij hebben vakspecialisten op het gebied van lezen, taal, rekenen, Engels, wereldoriëntatie / wetenschap & techniek, gym en we hebben een opgeleide MRT-er binnen de school (motorische remedial teaching).
- Binnen de school is gedurende vier dagen een onderwijsassistent aanwezig. Deze ondersteunt de leerkrachten en voert gerichte activiteiten uit met individuele leerlingen en/of groepjes leerlingen met een programma op maat. Uitgangspunt is overigens dat de leerling zoveel mogelijk in de groep blijft voor zijn onderwijsactiviteiten.
- Binnen de school is een schoolmaatschappelijk werker aanwezig op vaste uren in de week. De SMW-er is de directe schakel naar de jeugdhulpverlening.
- De school kan op aanvraag een beroep doen op de expertise van ambulante begeleiders vanuit diverse disciplines. In overleg met de AB-ers kunnen ook specifieke materialen en methodieken worden uitgetest (en eventueel aangeschaft).

#### Gebouw, materialen en middelen:

- Helaas is niet de gehele school rolstoeltoegankelijk. De begane grond van de school is wel rolstoeltoegankelijk, maar er is een trap naar de eerste verdieping waar unit 5 (groepen 7 en 8) is gehuisvest. Er is een traplift naar de bovenverdieping.
- In overleg met artsen, therapeuten en ambulante begeleiders kunnen specifieke materialen en methodieken worden uitgetest en aangeschaft. De school is bereid tot het aanschaffen van speciale materialen en meubilair vanuit extra te ontvangen budgettaire middelen.

#### **4. Grenzen aan het onderwijs**

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben in onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek.

Leerlingen die niet op onze school terecht kunnen zijn leerlingen die:

- *wat betreft capaciteiten of gedrag niet in staat zijn om zelfstandig aan het groepsonderwijs op onze school deel te nemen;*
- *zoveel lichamelijke verzorging nodig hebben, dat wij dat niet binnen onze school kunnen organiseren;*
- *onderwijsbehoeften hebben, waaraan wij redelijkerwijze niet kunnen voldoen omdat het een onevenredige inzet of organisatie zou vragen van de school.*
- *wij geen passende plek binnen een groep kunnen bieden i.v.m. de zorgbehoefte van de reeds geplaatste kinderen binnen de betreffende groep;*
- *een gevaar of risico vormen voor de veiligheid voor zichzelf of voor anderen;*
- *vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs of aangewezen zijn op residentiële plaatsing.*

#### **5. Ambities en ontwikkeling van onze school in deze ondersteuningsplanperiode**

Wij blijven ons ontwikkelen om leerlingen goed onderwijs te geven en goed te ondersteunen. Voor wat betreft de **basisondersteuning** zetten wij schoolbreed in op de volgende punten:

- Eigenaarschap bij leerlingen en hun betrokkenheid bij het leren in de groep
- Inhoudelijk sterk rekenonderwijs voor de diverse niveaugroepen per leerjaar
- Extra aandacht en onderwijsaanbod op het gebied van Kunst & Cultuur, Wetenschap & Techniek en Sport & Beweging als verbreding van het aanbod aan onze leerlingen

Voor wat betreft de **extra ondersteuning** zetten wij in op de volgende punten:

- Opleiden van een tweede rekenspecialist binnen ons eigen leerkrachtenteam
- Intensiveren van ons aanbod en onze aanpak voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
- Uitbouwen van de inzet van onze interne specialisten in de ondersteuningsarrangementen en/of specifieke ondersteuningsvragen van leerlingen.
- Uitbouwen van de inzet van onze interne specialisten in de begeleiding van onze leerkrachten bij specifieke ondersteuningsvragen.

#### **6. Contact of onze school de passende plek is voor uw kind?**


Heeft u vragen of onze school voor uw kind de passende plek is? Neem dan contact met ons op via [directie@palet.unicoz.nl](mailto:directie@palet.unicoz.nl) of telefonisch via 079-3610082

Ondertekening Schoolondersteuningsprofiel 2018-2022

**Directeur Het Palet: Opstellen**

J. CAM Koevoets ..... (Naam)


directeure ..... (Functie)

 ..... (Handtekening)

**Medezeggenschapsraad Het Palet: Adviesrecht**

M.G. van den Ende ..... (Naam)


Voorzitter MR ..... (Functie)

 ..... (Handtekening)

**Bevoegd gezag Unicoz Onderwijsgroep: Vaststellen**

Dhr. R.A. van Leerdam ..... (Naam)

Voorzitter College van Bestuur ..... (Functie)

 ..... (Handtekening)

13-11-2018