

Welkom in groep 5!

Groep 5a
Juf Anne (ma, do)
Juf Esther (di, wo, vr)

Groep 5b:
Juf Susan (ma t/m wo)
Juf Peggy (do, vr)

In de klas

Tussen 08.20 uur en 08.30 uur komen de kinderen zelfstandig de klas in. Uw kind gaat in de middag zelf naar buiten.

Denkt u ook nog aan:

- Dinsdag en donderdag zijn onze fruitdagen. Geef dan een lekker stuk groente of fruit mee als 10-uurtje!
- De traktaties hoeven niet groot en ongezond.
- Na elke vakantie wordt er een luizencontrole uitgevoerd door ouders.

Gedrag (Kanjertraining)

In groep 5 komen de volgende thema's aan bod:

Jezelf voorstellen, iets aardigs zeggen (complimenten geven), Gevoelens, Nee/ja durven zeggen (verbaal ruimte innemen, grenzen stellen), Belangstelling tonen, Samenwerken en samenspelen, Vriendschap, Feedback geven en ontvangen, Meningsverschillen en conflicten, Ben jij belangrijk (gedachten en eenzamen of sombere gevoelens)

De thema's zijn verwerkt in een verhaal over zwerver Peanut. Zijn naam heeft hij te danken aan het feit dat hij vaak de pineut is, van pinda's houdt en zegt in Engeland te zijn geboren. Hoe hij heet, dat weet hij niet. Hij krijgt daarom een nieuwe naam: Peanut. De verhalen van de zwerver nodigen uit tot interactie met de leerlingen. De verhalen gaan over zwerver Peanut die het goed wil doen. Maar het gaat nogal mis. Met dit verhaal wordt duidelijk dat de grens tussen daders en slachtoffers een grijs gebied is. Het idee 'pak pesters aan, of: stop het pesten' blijkt dan minder duidelijk uit te voeren dan velen denken. Veel mensen pesten en zitten elkaar dwars met de beste bedoelingen. Het vergt veel inzicht om werkelijke pesters, die er genoeg in scheppen om een ander dwars te zitten, aan te pakken. Door gebrek aan inzicht, onhandigheid, domheid, is de zwerver te typeren als zowel een pester als een gepeste. Welk deel van hem moeten we aanpakken? Wellicht is het beter om het onderscheid pester en gepeste te laten voor wat het is, en de zwerver te leren wat wel de bedoeling is. Op verschillende momenten komt Peanut de voetbalsupporter "I love mama" tegen en die twee liggen elkaar niet helemaal. De naamgeving "I love mama" is een stille verwijzing naar mensen met grensoverschrijdend gedrag met een te sterke moederband.

Lezen (Estafette) Begrijpend lezen (Nieuwsbegrip)

Een belangrijke stap die de kinderen in groep 4 hebben gemaakt is het 'stil lezen'. Zo ga je stil juist sneller dan je hardop zou kunnen. Het is nu zaak om veel te lezen en het leesplezier hoog te houden. Waarmee hun woordenschat en daarmee begrip vergroot wordt.

Nieuwsbegrip koppelt onderwijs in begrijpend lezen aan de actualiteit. Leerlingen lezen tijdens de begrijpend-leeslessen teksten over onderwerpen die in het nieuws zijn. De lessen zorgen ervoor dat leerlingen de teksten actief lezen en oefenen in het monitoren van begrip: ze worden gestimuleerd de inhoud te doorgronden door middel van sleutelvragen en ze leren net als een goede lezer te signaleren wanneer ze een tekstdeel niet goed begrijpen en wat daaraan te doen valt. We gebruiken hiervoor de stappen van 'Alle teksten de baas'. Voorkennis activeren, voor je zien, moeilijke woorden onderstrepen, belangrijke woorden arceren, 3-5 belangrijkste woorden voor de kantlijn opschrijven en vervolgens samenvatten.

Halverwege dit schooljaar gaan wij starten met een nieuwe leesmethode. In deze methode is het begrijpend lezen geïntegreerd.





Taal/spelling (TaalActief)

Hoe vaardiger kinderen zijn in lezen en schrijven, hoe meer ze gaan reflecteren op geschreven taal. Door te reflecteren op geschreven taal, leren ze ook de begrippen te gebruiken die je nodig hebt om over taal te praten. In de middenbouw ontdekken ze op tekstniveau dat verschillende soorten teksten een specifieke opbouw hebben. Ook leren ze inzien hoe een tekst 'van groot naar klein' in elkaar zit: teksten bestaan uit zinnen, zinnen uit woorden, woorden uit grafemen (lettertekens). Ze weten waar de ene zin begint en de andere ophoudt. Ze begrijpen dat het bij de woorden in een zin als: Het oude paard slaapt om verschillende woordsoorten gaat.

In groep 4 en 5 krijgen kinderen steeds meer grip op de spelling van woorden. Spelling is nog lastig, omdat de uitspraak van woorden vaak niet correspondeert met de schrijfwijze. Dit geldt bijvoorbeeld voor de verdubbelingregel van woorden met een open of gesloten klankgroep (boom-bomen, bom-bommen). Ook specifieke spellingpatronen als woorden die eindigen op -nk of -ng of op -ieuw en -eeuw zijn lastig te leren. Door systematisch oefenen lukt het de meeste leerlingen wel. Wat interpunctie betreft leren de kinderen hoofdletters, punten, vraagtekens, uitroepetekens en aanhalingstekens correct toe te passen.

We oefenen naast de methode met het dagelijks dictee. Hierdoor oefenen de leerlingen veel auditief en krijgen daarnaast directe feedback, doordat het klassikaal besproken wordt. Ze doen dit volgens de Cedin manier.

Voor de leerdoelen van taal/spelling kunt u kijken op de volgende link:

<https://www.onderwijsvanmorgen.nl/mijn-malmberg-basisonderwijs/taal-actief-4-leerlijnen/>



Rekenen (Getal en ruimte junior)

Wij werken met rekenen op een chromebook en daarnaast doen we veel aan bewegend leren. Eind groep 5 beheerst uw kind:

- Getallen en verhoudingen
 - Getalstructuur tot en met 5000, optellen en aftrekken tot en met 1000, ook cijferend, alle vermenigvuldigtafels inclusief 11, 12, 15 en 25, deeltafels ook met rest.
- Meten en meetkunde
 - Kilometer en millimeter, milliliter, gram en milligram, klokkijken met tien voor/over, vijf voor/over, geldbedragen in kommanotatie.
- Verbanden
 - Tabellen en staafdiagrammen maken, eenvoudige legenda's.

Voor het aanleren van de deeltafels is het van belang dat de tafel van vermenigvuldiging goed beheerst worden. Voor sommige leerlingen is het handig om thuis extra te oefenen. Meer over de tafels van vermenigvuldiging vindt u op: <https://wijzeroverdebasisschool.nl/uitleg/tafels-groep-5>

Schrijven (Pennenstreken)

Pennenstreken concentreert zich op de essentie van het technisch schrijven: leren schrijven in een goed leesbaar handschrift dat ook leesbaar blijft op een hoger schrijftempo. In de schrijfboeken van groep 5 oefenen leerlingen de lettervormen van de kleine letters en hoofdletters verder in. Bij het verbonden schrift doen ze hetzelfde met de verbindingen. Elke les schrijven ze woorden en zinnen of teksten. Nieuw in jaargroep 5 is het regelmatig oefenen van het schrijven op snelheid, waarbij de leesbaarheid van het schrift voorop staat. Pennenstreken zet de snelheid van een individuele leerling niet af tegen het klassengemiddelde of het landelijk gemiddelde. Leerlingen vergelijken hun persoonlijke score alleen met eigen scores uit voorgaande tempolesen. Zo benadrukt Pennenstreken dat leerlingen focussen op het verhogen van hun éigen schrijftempo. De beide schrijfboeken sluiten af met een pagina, waarop de schrijfsnelheid (gemeten in letters / tijd) kan worden genoteerd en eventueel kan worden omgezet in een grafiek. Pennenstreken bouwt in groep 5 de liniatuur steeds verder af. Uiteindelijk hebben leerlingen zo aan het eind van schrijfboek 5b nauwelijks nog ondersteuning nodig in de vorm van hulplijnen.





Wereld oriëntatie (Blink geïntegreerd)

Dit schooljaar werken we voor wereldoriëntatie met het lesmateriaal van Blink Wereld. Deze methode is gebaseerd op onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren. De 21e eeuwse vaardigheden, zoals samenwerken, kritisch denken en informatievaardigheden, komen uitgebreid aan bod. Blink Wereld is erop gericht om kinderen nieuwsgierig te maken naar de wereld en ze vooral veel zelf te laten ervaren en ontdekken. Wanneer kinderen zelf actief bezig zijn, krijgt de leerstof meer betekenis en onthouden ze het beter. Ze krijgen hierdoor een goede kennisbasis mee en ontwikkelen de vaardigheden die ze in het voortgezet onderwijs en in hun latere leven nodig gaan hebben.

Wereldoriëntatie in groep 5 t/m 8

Per jaar werken de kinderen aan vijf grote thema's over de wereld, waarin de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en burgerschap geïntegreerd aan bod komen. In deze thema's krijgen de kinderen een basis aan kennis aangeboden en krijgen ze de ruimte om zelf te onderzoeken wat ze interessant vinden. Na een gezamenlijke introductie van het thema, volgen er vier geleide onderzoekslessen waarin zowel kennis als vaardigheden aan bod komen. Daarna doen de kinderen een 'test jezelf' en vervolgens gaan ze aan de slag met een eigen onderzoek. Dat kan zelfstandig, in tweetallen of in groepjes zijn. Bij elk thema werken ze naar een gezamenlijk eindproduct toe, bijvoorbeeld een informatiemarkt over aardse extremen, een experimenteel gerecht of een partijprogramma. In de eindpresentatie leren de kinderen ook van wat hun klasgenoten hebben uitgezocht.

De thema's bieden veel aanknopingspunten voor interessante gesprekken thuis. Mocht je leuke voorwerpen hebben die aansluiten bij een thema, neem ze dan vooral mee naar school!



Engels (Blink Engels)

In groep 5 t/m 8 leert uw kind Engels met bekende popsongs van nu. Soms staat de artiest centraal (bijvoorbeeld als kinderen de kledingstijl van Justin Bieber mogen beschrijven) een andere keer de clip (maak een fotostrip van de ongelukjes uit de videoclip van Noah Kahan) of de inhoud van de songtekst (als Sheppard zingt over Coming home, en de dingen die je mist als je ver van huis bent).



De songs uit de lessen van Blink Engels kun je via Spotify beluisteren: <https://sptfy.com/6gNr>
In de lessen leren de kinderen woorden, zinnen. De vaardigheden (lezen, luisteren, schrijven en spreken) worden elke les uitgebreid geoefend. Kinderen die extra uitdaging kunnen gebruiken bij Engels, kunnen ook zelfstandig aan de slag met de Grammar app van Blink Engels. Ben je benieuwd aan welke leerdoelen elke les wordt gewerkt? Bekijk het hier: <https://blink.nl/blink-engelsbasisonderwijs/zo-werkt-het/leerdoelenoverzicht/>.



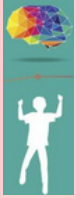
Muziek (123Zing)

In groep 5-6 wordt kennis gemaakt met verschillende stijlen en instrumenten. Er wordt onderzocht hoe structuren in muziek zijn aangebracht. Door eenvoudige meerstemmigheid in canon en quodlibet leren de leerlingen gericht te luisteren en samen te musiceren. Er wordt dieper ingegaan op componeren en improviseren. De ritmische ontwikkeling wordt voortgezet met klassieke speelstukken en uitdagende bodypercussies.



Levensbeschouwelijke vorming (Trefwoord)

Iedere dag kijken we naar een digitale kalenderplaat met daarop een tekening, foto, puzzel of tekst. De (Bijbel-)verhalen, gedichten, gebeden en liederen die daarbij horen, staan in de handleiding voor de leerkracht. Zo stelt Trefwoord verschillende thema's uit de leefwereld van de kinderen, de samenleving en de Bijbel aan de orde.



Pijlers

Op Het Palet staan er, naast gedegen onderwijs middels effectieve directe instructie (EDI), drie pijlers centraal:

- Kunst & Cultuur
- Wetenschap & Techniek
- Bewegend leren en Sport

Deze pijlers zijn verweven in ons onderwijsaanbod. Gedurende het schooljaar heeft elke pijler een pijlerweek. Zo brengen we extra verdieping aan bij de pijlers.

NSCCT

Ontwikkelt uw kind zich optimaal bij ons op school? Weten wij voldoende over het leerpotentieel van uw kind. Bovenstaande vraag is de reden dat wij op onze school de NSCCT (Niet-Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) afnemen in de groepen 5, 6 en 7. De NSCCT is een signaleringsinstrument, een test, die wordt afgenomen om de kwaliteit van het geboden onderwijs van uw kind/de groep te verhogen. Door de uitkomsten van de NSCCT en het CITO-leerlingvolgsysteem bij elkaar te brengen, kan de school tijdig in kaart brengen of uw kind zich op cognitief gebied optimaal ontwikkelt of dat het aanbod en de instructie meer op het potentieel van uw kind moet worden afgestemd.

De afname van de test vindt in april plaats.



Parro is ons communicatiemiddel. Hier kunt u altijd bij ons terecht. Wilt u ons liever fysiek spreken? Maak dan een afspraak of loop na schooltijd even binnen.

