

Welkom in groep 6!

Groep 6a
Juf Tanya (ma t/m wo)
Juf Hilly (do, vr)

Groep 6b:
Juf Chella (ma, di)
Juf Daniëlle (wo t/m vr)



In de klas

Tussen 08.20 uur en 08.30 uur komen de kinderen zelfstandig de klas in. Uw kind gaat in de middag zelf naar buiten.

Denkt u ook nog aan:

- Dinsdag en donderdag zijn onze fruitdagen. Geef dan een lekker stuk groente of fruit mee als 10-uurtje!
- De traktaties hoeven niet groot en ongezond.
- Na elke vakantie wordt er een luizencontrole uitgevoerd door ouders.

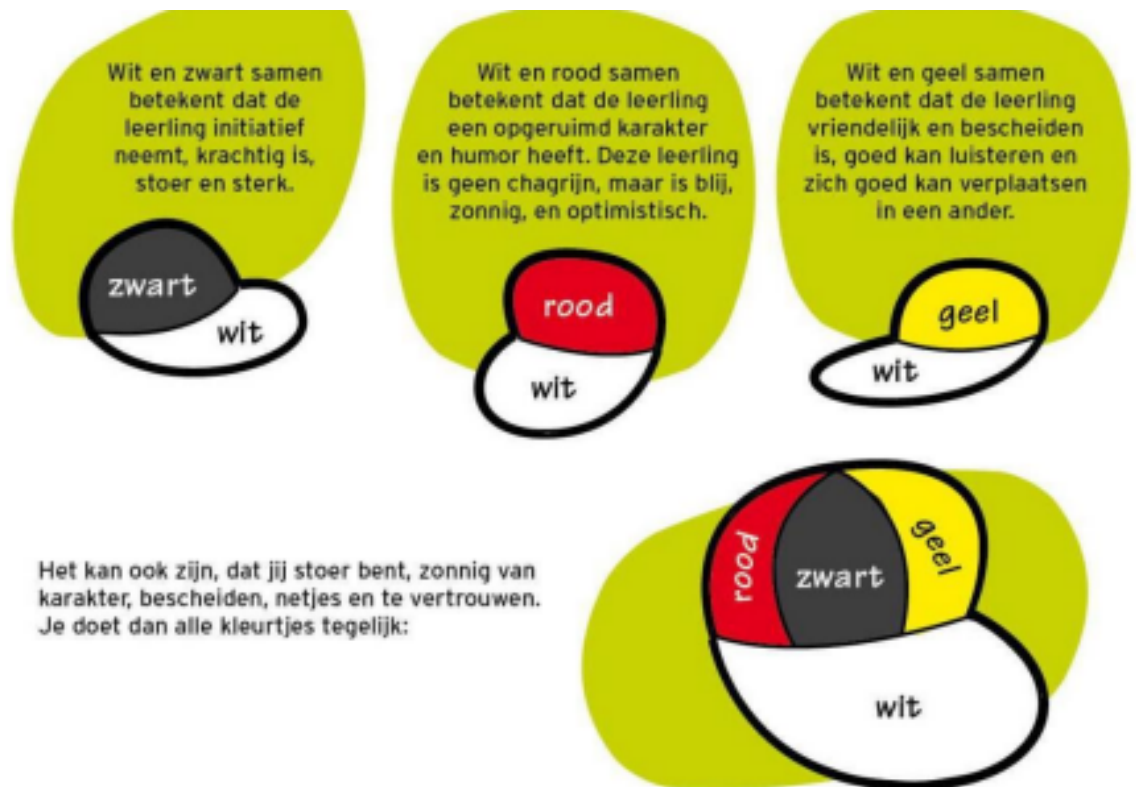
Gedrag (Kanjertraining)

Werkboek deel 1 (groep 6) bevat de belangrijkste basisthema's van de Kanjertraining. De lessen in werkboek deel 1 bevatten een duidelijke opbouw, uitgewerkt in zestien leskernen. De thema's die in deze leskernen naar voren komen zijn herkenbaar voor de kinderen, omdat ze voortbouwen op de inhoud van de verhalen in groep 1 t/m 5.

De thema's zijn:

Meningsverschillen en conflicten, Jezelf zijn, Zelfbeeld, Feedback geven en ontvangen, Jezelf voorstellen, (Verbaal) ruimte innemen, Gevoelens, Emotieregulatie, Gedachten, Eenzaamheid, Somberheid, Plagen en pesten, Grenzen aangeven, Groepsdruk, Belangstelling tonen, Groepsgevoel, Samenwerken en samen spelen, Rekening houden met elkaar, Helpen, Vriendschap, Status en zelfwaardering, Internet, Mening geven, Uitdaging, Gezond gedrag.

Dit doen we wel	Dit doen we niet
wel op school en overal	niet op school en nergens
in	in de klas
in de klas	in de klas
leraar	leraar
ouders	ouders



Levensbeschouwelijke vorming (Trefwoord)

Iedere dag kijken we naar een digitale kalenderplaat met daarop een tekening, foto, puzzel of tekst. De (Bijbel-)verhalen, gedichten, gebeden en liederen die daarbij horen, staan in de handleiding voor de leerkracht. Zo stelt Trefwoord verschillende thema's uit de leefwereld van de kinderen, de samenleving en de Bijbel aan de orde.



NIEUWSBEGRIJF

Lezen (Estafette) Begrijpend lezen (Nieuwsbegrip)

Het is zaak om veel te lezen en het leesplezier hoog te houden. Waarmee hun woordenschat en daarmee begrip vergroot wordt. In groep 4 ligt meer nadruk op het oefenen van technisch en vloeiend lezen, in groep 5/6 verschuift die balans naar meer begrijpend lezen

Nieuwsbegrip koppelt onderwijs in begrijpend lezen aan de actualiteit. Leerlingen lezen tijdens de begrijpend-leeslessen teksten over onderwerpen die in het nieuws zijn. De lessen zorgen ervoor dat leerlingen de teksten actief lezen en oefenen in het monitoren van begrip: ze worden gestimuleerd de inhoud te doorgronden door middel van sleutelvragen en ze leren net als een goede lezer te signaleren wanneer ze een tekstdeel niet goed begrijpen en wat daaraan te doen valt. We gebruiken hiervoor de stappen van 'Alle teksten de baas'. Voorkennis activeren, voor je zien, moeilijke woorden onderstrepen, belangrijke woorden arceren, 3-5 belangrijkste woorden voor de kantlijn opschrijven en vervolgens samenvatten.

Halverwege dit schooljaar gaan wij starten met een nieuwe leesmethode. In deze methode is het begrijpend lezen geïntegreerd.

Taal/spelling (TaalActief)

Hoe vaardiger kinderen zijn in lezen en schrijven, hoe meer ze gaan reflecteren op geschreven taal. In de bovenbouw reflecteren ze op de opbouw van een tekst in zijn geheel, maar ook op complexere structuren op zins- en woordniveau. Zo leren ze samengestelde zinnen herkennen, basale grammaticale begrippen als onderwerp en persoonsvorm uit een zin afleiden en woordsoorten als zelfstandige naamwoorden, voorzetsels en bijvoeglijke naamwoorden te benoemen. In de tweede helft van het jaar gaan ze aan de slag met het maken van een werkstuk. Wat is een werkstuk en hoe maak je digitaal een werkstuk, zijn de belangrijkste doelen.

In groep 6 wordt voor het eerst aandacht besteed aan werkwoordspelling. Eerst in de taallessen en de laatste periode ook los bij de spelling. Ook de spelling van leenwoorden krijgt veel aandacht. De complexiteit van de woorden neemt toe. Ook leren kinderen steeds beter hun eigen fouten te zien en te verbeteren. Leestekens leveren in het algemeen weinig problemen op, de toepassing van de komma uitgezonderd. In de bovenbouw is het belangrijk dat kinderen leren een positieve houding aan te nemen voor correct schriftelijk taalgebruik, ook buiten dictees en spellingslessen om.

We oefenen naast de methode met het dagelijks dictee. Hierdoor oefenen de leerlingen veel auditief en krijgen daarnaast directe feedback, doordat het klassikaal besproken wordt. Ze doen dit volgens de Cedin manier.

Voor de leerdoelen van taal/spelling kunt u kijken op de volgende link:

<https://www.onderwijsvanmorgen.nl/mijn-malmberg-basisonderwijs/taal-actief-4-leerlijnen/>

Rekenen (Getal en ruimte junior)

Wij werken met rekenen op een chromebook en daarnaast doen we veel aan bewegend leren. Eind groep 6 beheerst uw kind:

- Getallen en verhoudingen
 - Getalstructuur tot en met 100 000, handig rekenen, cijferend rekenen, rekenen met gelijknamige breuken.
- Meten en meetkunde
 - Volledige stelsel voor lengte, inhoud (liter) en gewicht, het begrip oppervlakte, klok kijken op de minuut nauwkeurig, uitslagen en bouwplaten.
- Verbanden
 - Lijngrafieken aflezen en maken, coördinaten.

Meer informatie over de breuken vindt u op: <https://wijzeroverdebasisschool.nl/uitleg/breuken-groep-6>



Schrijven (Handschrift)

Vanaf groep 6 maken wij gebruik van Handschrift. Deze methode biedt voor de leerling meer afwisseling en zorgt ervoor dat het onderhouden van het schrijven leuk blijft. Het doel is 'het kunnen produceren van een duidelijk leesbaar handschrift, dat zonder overbodige spanning, in een aanvaardbaar tempo geschreven kan worden, zowel tijdens het overschrijven van een tekst als tijdens het stellen.

Uw kind ontwikkelt een persoonlijk handschrift. Dit handschrift heeft alle kenmerken van regelmaat in zich, ziet er verzorgd uit en kan zodoende functioneel naast het toetsenbord worden gebruikt. Het bereiken van dit doel is nodig omdat daarmee de twee hoofdfuncties van ons handschrift - het persoonlijk en het maatschappelijk belang - gediend zijn en uw kind zich kan ontwikkelen tot een vaardige schriftelijke taalgebruiker.



Wereld oriëntatie (Blink geïntegreerd)

Dit schooljaar werken we voor wereldoriëntatie met het lesmateriaal van Blink Wereld. Deze methode is gebaseerd op onderzoekend, ontdekkend en ontwerpnd leren. De 21e eeuwse vaardigheden, zoals samenwerken, kritisch denken en informatievaardigheden, komen uitgebreid aan bod. Blink Wereld is erop gericht om kinderen nieuwsgierig te maken naar de wereld en ze vooral veel zelf te laten ervaren en ontdekken. Wanneer kinderen zelf actief bezig zijn, krijgt de leerstof meer betekenis en onthouden ze het beter. Ze krijgen hierdoor een goede kennisbasis mee en ontwikkelen de vaardigheden die ze in het voortgezet onderwijs en in hun latere leven nodig gaan hebben.

Wereldoriëntatie in groep 5 t/m 8

Per jaar werken de kinderen aan vijf grote thema's over de wereld, waarin de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en burgerschap geïntegreerd aan bod komen. In deze thema's krijgen de kinderen een basis aan kennis aangeboden en krijgen ze de ruimte om zelf te onderzoeken wat ze interessant vinden. Na een gezamenlijke introductie van het thema, volgen er vier geleide onderzoekslessen waarin zowel kennis als vaardigheden aan bod komen. Daarna doen de kinderen een 'test jezelf' en vervolgens gaan ze aan de slag met een eigen onderzoek. Dat kan zelfstandig, in tweetallen of in groepjes zijn. Bij elk thema werken ze naar een gezamenlijk eindproduct toe, bijvoorbeeld een informatiemarkt over aardse extremen, een experimenteel gerecht of een partijprogramma. In de eindpresentatie leren de kinderen ook van wat hun klasgenoten hebben uitgezocht.

De thema's bieden veel aanknopingspunten voor interessante gesprekken thuis. Mocht je leuke voorwerpen hebben die aansluiten bij een thema, neem ze dan vooral mee naar school!

Topografie (Topomaster)

TopoMaster is een spannende online game waarmee kinderen topografie leren. De app is samen met National Geographic Junior ontwikkeld en bevat prachtig beeldmateriaal en aansprekende informatie. Door topografie te oefenen met bijzondere weetjes van onder andere dieren, gebouwen en het landschap onthouden leerlingen de toponiemen beter.

TopoMaster bestaat uit drie onderdelen: Nederland (groep 6), Europa (groep 7) en de wereld (groep 8) die elk weer uit meerdere levels bestaan. Elk level bestaat uit quizvragen, locatievragen en bonusvragen. Game-elementen zoals het vrijspelen van levels, highscores, bonusvragen en het verbeteren van status maken TopoMaster avontuurlijk en zorgen dat herhaling op natuurlijke wijze is ingebouwd. Alle 300 toponiemen uit de lijst van het Cito komen aan bod en worden voor kinderen meer dan alleen een stip op de kaart.

Leerlingen kunnen op school of thuis op pc, laptop of tablet de TopoMaster spelen. TopoMaster is ook te spelen in een lettertype geschikt voor dyslectici.





Engels (Blink Engels)

In groep 5 t/m 8 leert uw kind Engels met bekende popsongs van nu. Soms staat de artiest centraal (bijvoorbeeld als kinderen de kledingstijl van Justin Bieber mogen beschrijven) een andere keer de clip (maak een fotostrip van de ongelukjes uit de videoclip van Noah Kahan) of de inhoud van de songtekst (als Sheppard zingt over Coming home, en de dingen die je mist als je ver van huis bent).

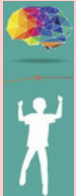


De songs uit de lessen van Blink Engels kun je via Spotify beluisteren: <https://sptfy.com/6gNr>
In de lessen leren de kinderen woorden, zinnen. De vaardigheden (lezen, luisteren, schrijven en spreken) worden elke les uitgebreid geoefend. Kinderen die extra uitdaging kunnen gebruiken bij Engels, kunnen ook zelfstandig aan de slag met de Grammar app van Blink Engels. Ben je benieuwd aan welke leerdoelen elke les wordt gewerkt? Bekijk het hier: <https://blink.nl/blink-engelsbasisonderwijs/zo-werkt-het/leerdoelenoverzicht/>.



Muziek (123Zing)

In groep 5-6 wordt kennis gemaakt met verschillende stijlen en instrumenten. Er wordt onderzocht hoe structuren in muziek zijn aangebracht. Door eenvoudige meerstemmigheid in canon en quodlibet leren de leerlingen gericht te luisteren en samen te musiceren. Er wordt dieper ingegaan op componeren en improviseren. De ritmische ontwikkeling wordt voortgezet met klassieke speelstukken en uitdagende bodypercussies.



Pijlers

Op Het Palet staan er, naast gedegen onderwijs middels effectieve directe instructie (EDI), drie pijlers centraal:

- Kunst & Cultuur
- Wetenschap & Techniek
- Bewegend leren en Sport

Deze pijlers zijn verweven in ons onderwijsaanbod. Gedurende het schooljaar heeft elke pijler een pijlerweek. Zo brengen we extra verdieping aan bij de pijlers.

NSCCT

Ontwikkelt uw kind zich optimaal bij ons op school? Weten wij voldoende over het leerpotentieel van uw kind. Bovenstaande vraag is de reden dat wij op onze school de NSCCT (Niet-Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) afnemen in de groepen 5, 6 en 7. De NSCCT is een signaleringsinstrument, een test, die wordt afgenomen om de kwaliteit van het geboden onderwijs van uw kind/de groep te verhogen. Door de uitkomsten van de NSCCT en het CITO-leerlingvolgsysteem bij elkaar te brengen, kan de school tijdig in kaart brengen of uw kind zich op cognitief gebied optimaal ontwikkelt of dat het aanbod en de instructie meer op het potentieel van uw kind moet worden afgestemd.

De afname van de test vindt in april plaats.

Huiswerk

In groep 6 werken wij met een agenda. Op deze manier leren de kinderen plannen, werken we samen aan de zelfstandigheid en bereiden we de kinderen voor op het voortgezet onderwijs. De kinderen moeten iedere dag hun agenda bij zich hebben, zodat alles hierin kan worden genoteerd.

De leerlingen krijgen elke week huiswerk mee. Op maandag gaat er maakwerk mee en indien van toepassing op donderdag het leerwerk.



Parro is ons communicatiemiddel. Hier kunt u altijd bij ons terecht. Wilt u ons liever fysiek spreken? Maak dan een afspraak of loop na schooltijd even binnen.

