

Welkom in groep 8!

Groep 8a
Juf Ester (ma t/m wo)
Jus Susanne (do, vr)

Groep 8b:
Juf Hilly (ma)
Juf Mandy (di t/m vr)



In de klas

Tussen 08.20 uur en 08.30 uur komen de kinderen zelfstandig de klas in. Uw kind gaat in de middag zelf naar buiten.

Denkt u ook nog aan:

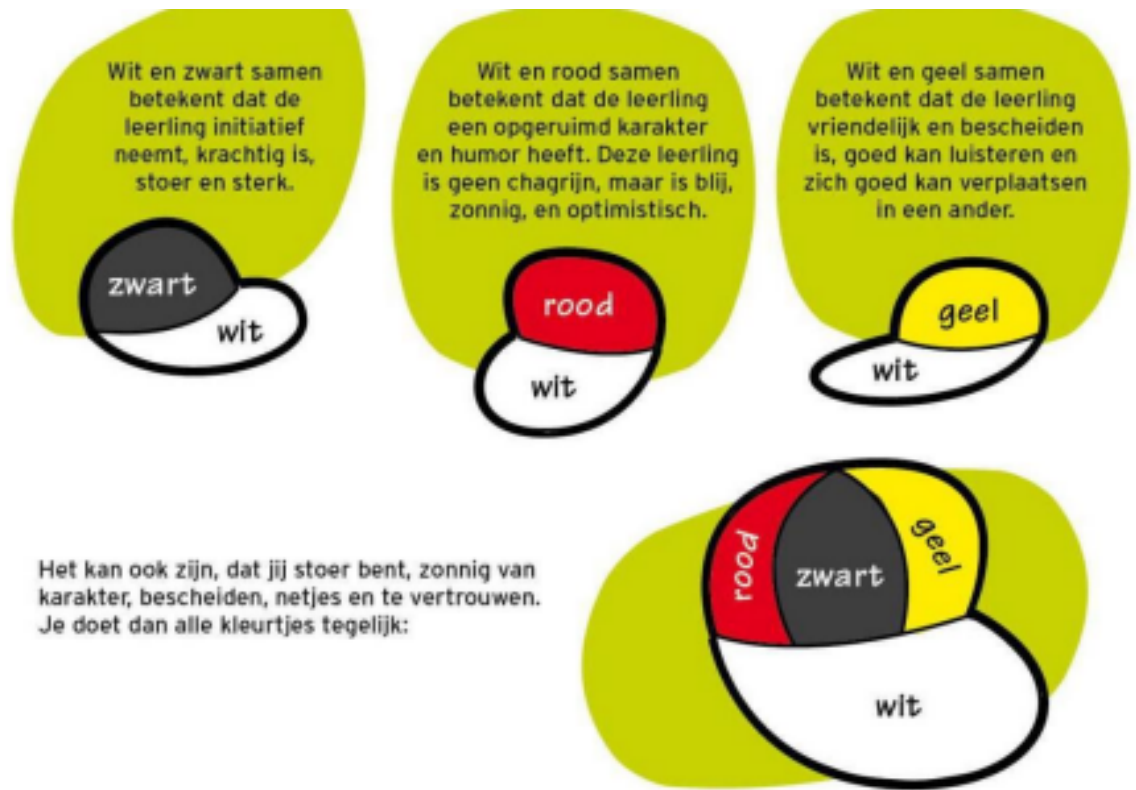
- Dinsdag en donderdag zijn onze fruitdagen. Geef dan een lekker stuk groente of fruit mee als 10-uurtje!
- De traktaties hoeven niet groot en ongezond.
- Na elke vakantie wordt er een luizencontrole uitgevoerd door ouders.

Gedrag (Kanjertraining)

De lessen in werkboek deel 3 (groep 8) bevat een opbouw van 12 leskernen. De thema's die in deze leskernen aan bod komen, zijn eerder aan de orde gekomen in voorgaande Kanjerboeken, maar worden nu moeilijker aangezet.

De thema's zijn:

Jezelf zijn, Zelfbeeld, Belangstelling tonen, Groepsgevoel, (verbaal) Ruimte innemen, Autonomie, Eerlijkheid, Gevoelens, Feedback geven en ontvangen. Grenzen aangeven. Meningsverschillen en conflicten, Rekening houden met elkaar, Normen en waarden, Groepsdruk, Gedachten, Vriendschap, Eerlijkheid, Belangstelling tonen, Zelfbeheersing, Internet, Verbondenheid, Gezond gedrag, Respect, Status en zelfwaardering, Zelfbeheersing, Belangstelling tonen, Reflecteren.



NIEUWSBEGRIJF

Lezen (Estafette) Begrijpend lezen (Nieuwsbegrip)

Het is zaak om veel te lezen en het leesplezier hoog te houden. Waarmee hun woordenschat en daarmee begrip vergroot wordt. In groep 5/6 verschuift die balans van technisch lezen naar meer begrijpend lezen. In groep 7/8 verplaatst deze nog verder naar meer begrijpend en verdiepend lezen en wordt het vloeiend lezen vooral 'onderhouden'.

Nieuwsbegrip koppelt onderwijs in begrijpend lezen aan de actualiteit. Leerlingen lezen tijdens de begrijpend-leeslessen teksten over onderwerpen die in het nieuws zijn. De lessen zorgen ervoor dat leerlingen de teksten actief lezen en oefenen in het monitoren van begrip: ze worden gestimuleerd de inhoud te doorgronden door middel van sleutelvragen en ze leren net als een goede lezer te signaleren wanneer ze een tekstdeel niet goed begrijpen en wat daaraan te doen valt. We gebruiken hiervoor de stappen van 'Alle teksten de baas'. Voorkennis activeren, voor je zien, moeilijke woorden onderstrepen, belangrijke woorden arceren, 3-5 belangrijkste woorden voor de kantlijn opschrijven en vervolgens samenvatten.

Halverwege dit schooljaar gaan wij starten met een nieuwe leesmethode. In deze methode is het begrijpend lezen geïntegreerd.

Taal/spelling (TaalActief)

Hoe vaardiger kinderen zijn in lezen en schrijven, hoe meer ze gaan reflecteren op geschreven taal. In de bovenbouw reflecteren ze op de opbouw van een tekst in zijn geheel, maar ook op complexere structuren op zins- en woordniveau. Ze leren steeds beter naamwoorden verbuigen en werkwoorden vervoegen. Ook leren kinderen beseffen dat de schriftcode van het Nederlands als standaardtaal afwijkt van andere schriftsystemen als Arabisch en Chinees.

In groep 7 maken de leerlingen een werkstuk waarbij de doelen van groep 6 worden gehanteerd: Wat is een werkstuk en hoe maak je digitaal een werkstuk. Daarnaast worden er hogere eisen gesteld aan de inhoud.

Vanaf groep 7 wordt er structureel aandacht besteed aan werkwoordspelling. Ook de spelling van leenwoorden krijgt veel aandacht. De complexiteit van de woorden neemt toe. Ook leren kinderen steeds beter hun eigen fouten te zien en te verbeteren. Leestekens leveren in het algemeen weinig problemen op, de toepassing van de komma uitgezonderd. In de bovenbouw is het belangrijk dat kinderen leren een positieve houding aan te nemen voor correct schriftelijk taalgebruik, ook buiten dictees en spellingslessen om.

We oefenen naast de methode met het dagelijks dictee. Hierdoor oefenen de leerlingen veel auditief en krijgen daarnaast directe feedback, doordat het klassikaal besproken wordt. Ze doen dit volgens de Cedin manier.

Voor de leerdoelen van taal/spelling kunt u kijken op de volgende link:

<https://www.onderwijsvanmorgen.nl/mijn-malmberg-basisonderwijs/taal-actief-4-leerlijnen/>

Rekenen (Getal en ruimte junior)

Wij werken met rekenen op een chromebook en daarnaast doen we veel aan bewegend leren. Eind groep 8 beheerst uw kind:

- Getallen en verhoudingen
 - Repeterende breuken, verstandig gebruik van rekenmachine, complexe verhoudingen en samengestelde grootheden.
- Meten en meetkunde
 - Vergroten en verkleinen.
- Verbanden
 - Interpoleren en extrapoleren, liegrafieken systematisch opschrijven.

Meer informatie over repeterende breuken vindt u op:

<https://www.slimleren.nl/onderwerpen/wiskunde/12.172/repeterende-breuken-en-de-streepnotatie>



Schrijven (Handschrift)

Vanaf groep 6 maken wij gebruik van Handschrift. Deze methode biedt voor de leerling meer afwisseling en zorgt ervoor dat het onderhouden van het schrijven leuk blijft. Het doel is 'het kunnen produceren van een duidelijk leesbaar handschrift, dat zonder overbodige spanning, in een aanvaardbaar tempo geschreven kan worden, zowel tijdens het overschrijven van een tekst als tijdens het stellen.

Uw kind ontwikkelt een persoonlijk handschrift. Dit handschrift heeft alle kenmerken van regelmaat in zich, ziet er verzorgd uit en kan zodoende functioneel naast het toetsenbord worden gebruikt. Het bereiken van dit doel is nodig omdat daarmee de twee hoofdfuncties van ons handschrift - het persoonlijk en het maatschappelijk belang - gediend zijn en uw kind zich kan ontwikkelen tot een vaardige schriftelijke taalgebruiker.



Wereld oriëntatie (Blink geïntegreerd)

Dit schooljaar werken we voor wereldoriëntatie met het lesmateriaal van Blink Wereld. Deze methode is gebaseerd op onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren. De 21e eeuwse vaardigheden, zoals samenwerken, kritisch denken en informatievaardigheden, komen uitgebreid aan bod. Blink Wereld is erop gericht om kinderen nieuwsgierig te maken naar de wereld en ze vooral veel zelf te laten ervaren en ontdekken. Wanneer kinderen zelf actief bezig zijn, krijgt de leerstof meer betekenis en onthouden ze het beter. Ze krijgen hierdoor een goede kennisbasis mee en ontwikkelen de vaardigheden die ze in het voortgezet onderwijs en in hun latere leven nodig gaan hebben.

Wereldoriëntatie in groep 5 t/m 8

Per jaar werken de kinderen aan vijf grote thema's over de wereld, waarin de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en burgerschap geïntegreerd aan bod komen. In deze thema's krijgen de kinderen een basis aan kennis aangeboden en krijgen ze de ruimte om zelf te onderzoeken wat ze interessant vinden. Na een gezamenlijke introductie van het thema, volgen er vier geleide onderzoekslessen waarin zowel kennis als vaardigheden aan bod komen. Daarna doen de kinderen een 'test jezelf' en vervolgens gaan ze aan de slag met een eigen onderzoek. Dat kan zelfstandig, in tweetallen of in groepjes zijn. Bij elk thema werken ze naar een gezamenlijk eindproduct toe, bijvoorbeeld een informatiemarkt over aardse extremen, een experimenteel gerecht of een partijprogramma. In de eindpresentatie leren de kinderen ook van wat hun klasgenoten hebben uitgezocht.

De thema's bieden veel aanknopingspunten voor interessante gesprekken thuis. Mocht je leuke voorwerpen hebben die aansluiten bij een thema, neem ze dan vooral mee naar school!



Topografie (Topomaster)

TopoMaster is een spannende online game waarmee kinderen topografie leren. De app is samen met National Geographic Junior ontwikkeld en bevat prachtig beeldmateriaal en aansprekende informatie. Door topografie te oefenen met bijzondere weetjes van onder andere dieren, gebouwen en het landschap onthouden leerlingen de toponiemen beter.

TopoMaster bestaat uit drie onderdelen: Nederland (groep 6), Europa (groep 7) en de wereld (groep 8) die elk weer uit meerdere levels bestaan. Elk level bestaat uit quizvragen, locatievragen en bonusvragen. Game-elementen zoals het vrijspelen van levels, highscores, bonusvragen en het verbeteren van status maken TopoMaster avontuurlijk en zorgen dat herhaling op natuurlijke wijze is ingebouwd. Alle 300 toponiemen uit de lijst van het Cito komen aan bod en worden voor kinderen meer dan alleen een stip op de kaart.

Leerlingen kunnen op school of thuis op pc, laptop of tablet de TopoMaster spelen. TopoMaster is ook te spelen in een lettertype geschikt voor dyslectici.





Engels (Blink Engels)

In groep 5 t/m 8 leert uw kind Engels met bekende popsongs van nu. Soms staat de artiest centraal (bijvoorbeeld als kinderen de kledingstijl van Justin Bieber mogen beschrijven) een andere keer de clip (maak een fotostrip van de ongelukjes uit de videoclip van Noah Kahan) of de inhoud van de songtekst (als Sheppard zingt over Coming home, en de dingen die je mist als je ver van huis bent).



De songs uit de lessen van Blink Engels kun je via Spotify beluisteren: <https://sptfy.com/6gNs>
In de lessen leren de kinderen woorden, zinnen. De vaardigheden (lezen, luisteren, schrijven en spreken) worden elke les uitgebreid geoefend. Kinderen die extra uitdaging kunnen gebruiken bij Engels, kunnen ook zelfstandig aan de slag met de Grammar app van Blink Engels. Ben je benieuwd aan welke leerdoelen elke les wordt gewerkt? Bekijk het hier: <https://blink.nl/blink-engelsbasisonderwijs/zo-werkt-het/leerdoelenoverzicht/>.



Levensbeschouwelijke vorming (Trefwoord)

Iedere dag kijken we naar een digitale kalenderplaat met daarop een tekening, foto, puzzel of tekst. De (Bijbel-)verhalen, gedichten, gebeden en liederen die daarbij horen, staan in de handleiding voor de leerkracht. Zo stelt Trefwoord verschillende thema's uit de leefwereld van de kinderen, de samenleving en de Bijbel aan de orde.



Muziek (123Zing)

In groep 7-8 sluiten de thema's naadloos aan bij de belevingswereld van de leerlingen. De leerlingen ontwikkelen hun stem niet alleen door zang, maar ook door rap, scat en beatbox. De ritmische leerlijn voert langs tafelritmes naar zelf digitaal componeren. Er is aandacht voor het schrijven van tekst, ritme en melodie. Ook worden er nog meer stijlen verkend, zoals jazz, EDM, hiphop en wereldmuziek. Er wordt samen nagedacht over de rol en betekenis van muziek in hun leven.

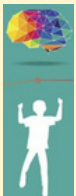


Pijlers

Op Het Palet staan er, naast gedegen onderwijs middels effectieve directe instructie (EDI), drie pijlers centraal:

- Kunst & Cultuur
- Wetenschap & Techniek
- Bewegend leren en Sport

Deze pijlers zijn verweven in ons onderwijsaanbod. Gedurende het schooljaar heeft elke pijler een pijlerweek. Zo brengen we extra verdieping aan bij de pijlers.



Definitief advies

In groep 8 zullen de leerlingen voor 1 maart 2023 het definitieve advies krijgen. Het definitief advies wordt bepaald door de werkhouding, het gedrag, de resultaten (niet-methode gebonden toetsen (CITO) en methode gebonden toetsen) en het huiswerk. Dit gebeurt in overleg met directie, IB, leerkrachten van groep 7 en groep 8.



Huiswerk

In groep 8 werken wij met een agenda. Op deze manier leren de leerlingen plannen, werken we samen aan de zelfstandigheid en bereiden we de kinderen voor op het voortgezet onderwijs. De kinderen moeten iedere dag hun agenda bij zich hebben, zodat alles hierin kan worden genoteerd.

De leerlingen krijgen elke week huiswerk mee. Op maandag gaat er maakwerk mee en indien van toepassing op donderdag het leerwerk. Wanneer er leerwerk meegegeven is, dan is de week erop op donderdag de toets.

Activiteiten

Kamp (26 t/m 30 september), scholenbezoeken, sporttoernooien, seksuele voorlichting, voorlichting Bureau Halt, musical, feestweek. En eventuele excursies.

1e rapport medio november/december, 2e rapport 9 juli

Informatieavond VO 10 januari om 19.30 uur.

concept OKR 10 februari

adviesgesprekken op aanvraag 20 & 21 februari vanaf 13.00 uur (kinderen vrij)

Definitieve OKR mee 23 februari

IEP eindtoets 18 & 19 april

2e rapport 9 juli

Musical 8A 28 juni

Musical 8B 29 juni

Parro is ons communicatiemiddel. Hier kunt u altijd bij ons terecht. Wilt u ons liever fysiek spreken? Maak dan een afspraak of loop na schooltijd even binnen.

