

Welkom in groep 1/2!

Groep 1/2a:

Juf Bianca (ma t/m wo)

Juf Gerda (do, vr)

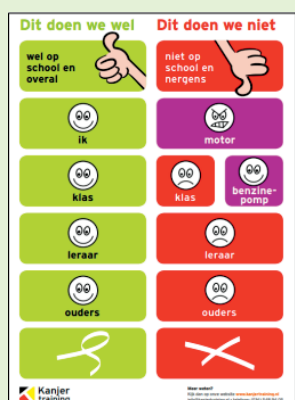
Groep 1/2b:

Juf Ilse (ma t/m vr)

Groep 1/2c:

Juf Ingrid (ma t/m wo)

Juf Renate (do, vr)



In de klas

De leerkrachten halen uw kind buiten op en na het afscheid gaan we met elkaar per groep naar binnen. We verzamelen van 08.20 tot 08.30 uur zodat we na het handen wassen snel kunnen beginnen aan onze dag. Mochten er vragen of onduidelijkheden zijn, zijn wij na schooltijd altijd aanspreekbaar. Mededelingen kunt u natuurlijk ook altijd communiceren via onze Parro-app.

Om 14:30 uur komen wij door de hoofdingang naar buiten. Iedere groep heeft zijn eigen verzamelplek. Uw kind gaat pas naar u toe als uw kind en de leerkracht u gezien heeft. De kinderen van de BSO worden door de opvang opgehaald.

We vinden het fijn om geregeld ouders in de klas te zien. Tot een kwartier na schooltijd is er gelegenheid om een kijkje in de klas te komen nemen.

Gedrag (Kanjertaining)

De Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen. Vertrouwen in jezelf en in anderen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. We gaan uit van vijf basisafspraken. Iedere jaargroep heeft zijn lessen aan de hand van een voorleesverhaal.

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je.

Met de verhalen rondom "Max en het dorp" wordt inhoud gegeven aan de Kanjerlessen voor de jongste kinderen. Feitelijk bevat dit de volledige kern van de Kanjeraanpak. Deze kern komt steeds terug in alle opvolgende verhalen t/m groep 8.

Max staat symbool voor het gezag dat uiteindelijk moet ingrijpen als het mis dreigt te gaan. Het type tijger staat symbool voor de betrouwbare klasgenoot. Het konijn, de aap en de vogel gedragen zich bij de start van het verhaal wantrouwend en gedragen zich daardoor te bang, te uitsloerig of te brutaal. Deze dierfiguren moeten leren te leven vanuit 'vertrouwen'. Met het witte petje zijn de karakters te vertrouwen en blijken ze veel positieve kwaliteiten te bezitten. Kracht (vogel), blijmoedigheid (aapje), zachtmoedigheid (konijntje).

Regels in de klas

In de onderbouw kennen we 8 algemene regels met Pompom in de hoofdrol.

- Er is er maar één die praat, zodat het luisteren beter gaat.
- Netjes lopen in de rij, dat hoort erbij.
- Ruzie maken is niet fijn, laten we allemaal vriendjes zijn.
- Blijven zitten op je stoel, dat kunnen er hier een heleboel.
- Nu laten we merken hoe rustig wij kunnen werken.
- Stop hou op, ik vind het niet leuk.
- Heeft een vriendje soms verdriet, help hem dan als je het ziet.
- Samen spelen, samen delen.





Visie bij de kleuters

Goed deskundig kleuteronderwijs legt de basis voor al het leren. Kleuters leren door te spelen. Vanuit spel leren zij de wereld ontdekken: rekenen, taal, omgaan met elkaar en nog veel meer. Vandaar dat spel bij ons centraal staat. Aan de hand van thema's, die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen, geven wij ons onderwijs. Hoe borgen wij dit?

- We sturen en begeleiden de ontwikkeling van de kinderen d.m.v. kijken en luisteren.
- Wij hechten veel belang aan de emotionele ondersteuning, gevoel van veiligheid en welbevinden.
- Er wordt thematisch gewerkt en gezorgd voor een rijke uitdagende speelleeromgeving.
- Kleuters leren spelenderwijs; door te spelen en te ontdekken leren zij. Spel vinden wij belangrijk.
- De kinderen uit de verschillende kleutergroepen hebben de mogelijkheid elkaar te ontmoeten bij het werken in de hoeken, op de gang en buiten.
- De kinderen werken op hun eigen niveau waarbij de leerkracht de SLO-doelen in de gaten houdt (= beredeneerd aanbod)
- We stimuleren de zelfredzaamheid en zelfsturing van de kleuters. Voor de eigenwaarde van uw kind is het belangrijk dat uw kind zichzelf kan uit en aankleden en zelfstandig naar het toilet gaat.

Kring

In de kring starten we de dag met een gebedje, bekijken welke dag het is en doen we een activiteit. Elke dag zitten er twee hulpkleuters naast de juf, zij krijgen belangrijke taakjes op zich en zijn hier beretrots op!

Later op de dag zijn er nog enkele kringen. In de kring worden diverse activiteiten gedaan waarbij aan de orde komen: taal- en rekenactiviteiten, catechese, wereldoriëntatie, drama, muziek, sociaal emotionele ontwikkeling (Kanjerttraining), techniek, Schrijfdans, Engels of verkeer. Soms werken we met een klein groepje.

We vinden het belangrijk als de kinderen meedenken met het thema. Regelmatig vragen we de kinderen om iets mee te nemen van thuis over het aangeboden thema. Aan het einde van de schooldag wordt er geëvalueerd met de kinderen en kijken we alvast naar de dag van morgen.

Spel/werkles

- De kinderen leren in de onderbouw al zelfstandig keuzes te maken.
- In de klas hangt een kiesbord. De verschillende hoeken en materialen worden hierop aangeduid. Alle kinderen hebben een eigen plaatje. Dit plaatje mogen ze bij een hoek hangen. De kinderen kiezen zelfstandig wat ze willen doen. Ze pakken de materialen die ze nodig hebben en gaan zelf aan de slag.
- Er zijn duidelijke afspraken gemaakt hoeveel kinderen er bij een activiteit of in een hoek mogen spelen.
- Tijdens het zelfstandig werken worden soms ook verplichte opdrachten gegeven.
- De kinderen leren omgaan met uitgestelde aandacht; stoplicht/ time timer/ Pompom. Op die manier worden zij gestimuleerd zelf oplossingen voor hun "probleem" te bedenken; ze vragen hulp aan Pompom, of ze vragen hulp aan een ander kind.
- Als alle kinderen aan het werk zijn, heeft de leerkracht tijd om een kleine kring te organiseren of aan een kleine groep kinderen extra begeleiding en/of ondersteuning te geven.

Speelgoed

De laatste dag voor een vakantie mag uw kind speelgoed of een spelletje meenemen. (A.u.b. niet te groot, geen kleine onderdelen, geen geweren en geen computerspelletjes). Op de gewone schooldagen mogen de kinderen geen speelgoed van huis mee naar school nemen.



Gym

De gymles heeft tot doel het vergroten van het spelplezier en zelfvertrouwen, het leren wachten op je beurt, rekening houden met anderen én het motiveert kinderen tot bewegen.

- 1x per week gymmen we met groot materiaal om te klimmen en klauteren. Uw kind gymt dan in ondergoed en gymschoenen.
- De andere gymmomenten kiezen we voor een spelles, yoga, dramales of dansles. Dan doen we alleen de dikke trui uit en gymschoenen aan.
- Wilt u gymschoenen kopen voor uw zoon/dochter? Graag schoenen met klittenband en profiel onder de zolen (en voorzien van naam). De kinderen krijgen op school een gymzak te leen, deze hangen we aan de kapstok.



Buitenspelen

We spelen elke dag buiten.

- Kleuters willen en moeten bewegen.
- De kleuters kunnen spelen met allerlei buitenspeelgoed.
- We maken zoveel mogelijk gebruik van onze natuurtuin.
- De leerkracht begeleidt en stimuleert spel en contacten tussen leerlingen.
- Wij leren kinderen zelf iets op te lossen en/of te vragen aan een ander.
- Iedereen mag altijd meedoen!



Eten en drinken

Wij hebben aandacht voor het milieu en verminderen graag het gebruik van plastic zakjes en pakjes. Uit ervaring blijkt dat een drinkbeker of dopper voor het tussendoortje en lunch handig is. Wanneer u besluit uw kind een pakje drinken mee te geven, gaat het lege pakje mee terug naar huis.

- Tussendoortje
 - Drinken en gezond tussendoortje.
 - Dinsdag en donderdag zijn groente- en fruitdagen.
- Lunch
 - De kinderen krijgen een half uur de tijd voor hun lunch.
 - De eerste 10 minuten wordt er stil gegeten in verband met dooreten en een rustmoment.



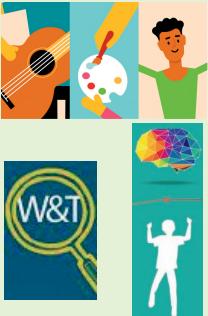
Rapportage en onderzoeken

- 'Kijk!' is het leerlingvolgsysteem dat wij gebruiken. Wij verzamelen hiermee op systematische wijze informatie over de totale ontwikkeling van elke leerling.
- Dit doen wij door middel van observatie en registratie.
- Er zijn 2 gesprekken in het jaar; een startgesprek in september en een voortgangsgesprek in februari.
- Voor de kinderen geboren in oktober, november of december is er in november een extra gesprek.
- Kinderen van groep 2 krijgen twee keer per jaar een rapport.
- De kinderen van groep 2 worden door de GGD (schoolarts en logopediste) onderzocht.

Schoolbibliotheek

- Op maandag gaan de groepen 1/2 naar de bibliotheek.
- Uw kind kiest 1 boek uit en mag het boek meenemen naar huis.
- Wanneer het boek gelezen is, neemt uw kind het boek weer mee naar school.
- De uitleentermijn is flexibel, meestal zien wij het boek binnen een week weer terug op school.





Engels (Blink Engels)

Liedjes spelen een centrale rol in alle Engelse lessen: muziek raakt kinderen en zet ze in beweging, waardoor ze het geleerde makkelijker onthouden. De kinderen luisteren in de klas veel naar het Engels (verhaaltjes, liedjes), zeggen Engels na, zingen mee met de liedjes en doen spelletjes en oefeningen op het digibord. Zo leren ze Engels op een activerende en speelse manier.

In groep 1 en 2 leren de kinderen Engels met Bobo the rockstar. Er worden verschillende thema's behandeld die passen bij de onderbouw, zoals de seizoenen en dieren. Binnen thema's komen bekende, eenvoudige popliedjes aan bod en er horen Do it yourself-werkbladen bij de thema's. Daarnaast zingen we samen Sing along songs: liedjes zoals Head, shoulders, knees and toes.

Bij elk thema van Blink Engels zijn er een aantal opdrachtjes verzameld die de kinderen zelfstandig op de computer of tablet kunnen doen. Deze opdrachtjes zijn zonder inlog toegankelijk, zodat kinderen er thuis mee aan slag kunnen. Ga hiervoor naar:

<https://blink.nl/blink-engels-basisonderwijs/zelfstandig-werken/>. Je kunt daar ook samen de Everyday songs (groep 1-2) bekijken en beluisteren.

Levensbeschouwelijke vorming (Trefwoord)

Iedere dag kijken we naar een digitale kalenderplaat met daarop een tekening, foto, puzzel of tekst. De (Bijbel-)verhalen, gedichten, gebeden en liederen die daarbij horen, staan in de handleiding voor de leerkracht. Zo stelt Trefwoord verschillende thema's uit de leefwereld van de kinderen, de samenleving en de Bijbel aan de orde.

Muziek (123Zing)

In groep 1/2 staan puls-ontwikkeling en muzikale contrasten zoals hard-zacht en hoog-laag centraal. Er wordt spelenderwijs geleerd door te zingen en te bewegen op muziek. Er is aandacht voor muziek beleven en beluisteren. Ook wordt er samen muziek gemaakt aan de hand van stippen en strepen. Vanwege de ontwikkeling van de stem en het gehoor zijn de liedjes nog kort, eenvoudig en relatief klein van omvang (5-6 tonen).

Pijlers

Op Het Palet staan er, naast gedegen onderwijs middels effectieve directe instructie (EDI), drie pijlers centraal:

- Kunst & Cultuur
- Wetenschap & Techniek
- Bewegend leren & Sport

Deze pijlers zijn verweven in ons onderwijsaanbod. Gedurende het schooljaar heeft elke pijler een pijlerweek. Zo brengen we extra verdieping aan bij de pijlers.

Hoofdluis

Na elke vakantie wordt uw kind gecontroleerd op hoofdluis. Dit gebeurt door enkele ouders van de klas. Mocht uw kind hoofdluis hebben, dan wordt u ingelicht en vragen wij uw kind te behandelen. U kunt zelf een luizenzak aanschaffen, dit is niet verplicht.

Parro is ons communicatiemiddel. Hier kunt u altijd bij ons terecht. Wilt u ons liever fysiek spreken? Maak dan een afspraak of loop na schooltijd even binnen.

