

Welkom in groep 4!

Groep 4a
Juf Ruby (ma t/m vr)

Groep 4b:
Juf Nena (ma t/m vr)



In de klas

Tussen 08.20 uur en 08.30 uur komen de kinderen zelfstandig de klas in. Uw kind gaat in de middag zelf naar buiten.

Denkt u ook nog aan:

- Dinsdag en donderdag zijn onze fruitdagen. Geef dan een lekker stuk groente of fruit mee als 10-uurtje!
- De traktaties hoeven niet groot en ongezond.
- Na elke vakantie wordt er een luizencontrole uitgevoerd door ouders.

Gedrag (Kanjertraining)

De lessen gaan over 'Max en de klas'. De eerste verhalen zijn filosofisch van aard. Het sluit aan bij de beleving van veel kinderen in de leeftijd van 6 tot en met 8 jaar. De overige verhalen richten zich meer op het bespreekbaar maken van verschillende soorten conflicten. Conflicten tussen kinderen onderling (Max en Frits), tussen volwassene en kind (Opa en Max), tussen een volwassene en de buitenwereld met het kind als toeschouwer (Juf Marieke en baldadige kinderen in de speeltuin).

Tenslotte mondt 'Max en de Klas' uit in een eenvoudige en prettige vorm van conflictbeheersing door kinderen zelf.

In 'Max en het Dorp' (het boek van groep 1&2) wordt een viertal gedragstypen geïntroduceerd te weten: de tijger (witte pet), de aap (rode pet), de vogel (zwarte pet) en het konijn (gele pet). In 'Max en de Klas' zijn deze gedragingen aan de personages gekoppeld. Te weten aan Max, Joost, Mitchell en Eefje. Max komt overigens niet in alle gevallen als de witte pet uit de hoek. Klasgenote Iris vertoont meer kanjergedrag. Joost doet vervelend grappig en is niet te vertrouwen. Mitchell wordt gezien als pestkop, maar blijkt dat lang niet altijd te zijn. En Eefje durft niet veel. Deze karakters worden respectievelijk getypeerd met een tijgerkop, een aap, een onweerswolkje, en een konijntje in de tekeningen en aan de hand van de bijbehorende petten (wit, rood/wit-rood, zwart/wit-zwart en geel/wit-geel) in de verwerkingsopdrachten.

Lezen (Atlantis)

Na het aanleren van de letters in groep 3 is lezen vanaf groep 4 met name een ontwikkelingsproces: het gaat daarbij om impliciet leren. Dat leren ontstaat vooral door veel en gemotiveerd te oefenen, door veel te lezen en over de gelezen teksten na te denken en ervaringen en gedachten uit te wisselen. Als kinderen daarbij adequate ondersteuning en feedback krijgen, leren ze steeds beter lezen.

Een belangrijke stap die de kinderen in groep 4 moeten maken is van 'hardop lezen' via 'zachtjes voor jezelf lezen' naar 'stil lezen'. Stil lezen is eigenlijk gewoon 'hardop lezen in je hoofd'. Naarmate je meer leest ga je in je hoofd steeds sneller lezen. Zo ga je stil juist sneller dan je hardop zou kunnen.

Voorlezen is heel belangrijk in groep 4. Juist omdat kinderen nog niet veel en makkelijk zelf stil kunnen lezen, is dit een extra manier om veel nieuwe woorden te horen, in een betekenisvolle context. Wetenschappelijk is bewezen dat woorden beter beklijven als ze hardop worden uitgesproken.

Halverwege dit schooljaar gaan wij starten met een nieuwe leesmethode. In deze methode is het begrijpend lezen geïntegreerd. Het draait vooral om leesplezier en leesmeters, waarmee hun woordenschat en daarmee begrip vergroot wordt.



Voorlezen

Lezen met of voorlezen aan jonge kinderen bevordert de ontwikkeling van het brein. Daarnaast zijn er nog diverse andere redenen waarom (voor-)lezen met je kind belangrijk is:

- Voorlezen verdiept de band met je kind en geeft plezier.
- Voorlezen helpt bij het naar bed gaan (zorgt voor structuur en even een rustmomentje voor het slapen gaan).
- Voorlezen stimuleert de verbeeldingskracht.
- Voorlezen en interactie aangaan met je kind stimuleert de woordenschat van je kind.
- U bent een rolmodel voor uw kind, kinderen leren en kopiëren vaak uw (lees-)gedrag.

Taal/spelling (TaalActief)

Kinderen moeten in taalonderwijs regels en begrippen kennen om taal schriftelijk en mondeling correct toe te passen. Het gaat om regels voor het foutloos toepassen van de juiste uitspraak en spelling van woorden en van het op de goede manier toepassen van leestekens. Hoe hoger de groep waarin het kind komt, hoe hoger de eisen die de leerkracht stelt aan correct taalgebruik. Niet alleen in de lessen taal en spelling, maar ook in vrije stelopdrachten en in de zaakvakken.

In groep 4 en 5 krijgen kinderen steeds meer grip op de spelling van woorden. Spelling is nog lastig, omdat de uitspraak van woorden vaak niet correspondeert met de schrijfwijze. Dit geldt bijvoorbeeld voor de verdubbelingregel van woorden met een open of gesloten klankgroep (boom-bomen, bom-bommen). Ook specifieke spellingpatronen als woorden die eindigen op -nk of -ng of op -ieuw en -eeuw zijn lastig te leren. Door systematisch oefenen lukt het de meeste leerlingen wel. Wat interpunctie betreft leren de kinderen hoofdletters, punten, vraagtekens, uitroepetekens en aanhalingstekens correct toe te passen



Rekenen (Getal en ruimte junior)

Wij werken met rekenen in een werkboek en daarnaast doen we veel aan bewegend leren. Eind groep 4 beheerst uw kind:

- Getallen en verhoudingen
 - Getalstructuur t/m 1000, optellen en aftrekken t/m 100, tafels van vermenigvuldigen t/m 10
- Meten en meetkunde
 - Meter, decimeter, deciliter, centiliter, klokkijken met kwartieren, rekenen met centen, ruimtelijke figuren en aanzichten.
- Verbanden
 - Tabellen, pictogrammen en staafdiagrammen lezen en gebruiken.

Voor het aanleren van de tafels van vermenigvuldiging is het van belang dat er eerst begrip wordt gecreëerd. De basis daarvoor is gelegd in groep 3 met herhaald optellen. Voor sommige leerlingen is het handig om thuis extra te oefenen. Meer over de tafels van vermenigvuldiging vindt u op: <https://wijzeroverdebasisschool.nl/uitleg/tafels-groep-4>



Rekenen (Rekenheld)

Rekenheld is een interventieprogramma met spelelement waar leerlingen op school en thuis zelfstandig hun rekenvaardigheden kunnen oefenen. Leerlingen oefenen in Rekenheld op een effectieve manier het automatiseren van sommen (getalbegrip, optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen). Deze bewerkingen zijn voor een leerling de basis om te groeien binnen de rekenontwikkeling. Het oefenprogramma is methodeonafhankelijk en adaptief, dus leerlingen worden uitgedaagd op hun eigen niveau.



Schrijven (Pennenstreken)

De lesstof voor groep 4 valt bij Pennenstreken uiteen in twee delen. In de eerste dertien weken van groep 4 worden de hoofdletters aangeleerd. Elke week zijn er twee schrijflessen waarin een nieuwe hoofdletter aan bod komt. Deze twee lessen worden diezelfde week gevolgd door een les waarin de twee geleerde hoofdletters worden toegepast en de schrijfletters worden geautomatiseerd in woorden met een spellingmoeilijkheid. Na het aanleren van de hoofdletters worden de hoofdletters samen met de kleine letters verder geautomatiseerd.

Pennenstreken leert het leren schrijven van kleine letters en hoofdletters stap voor stap aan. Bij elke letter start dit met het automatiseren van vorm en traject. Vervolgens wordt fasegewijs toegewerkt naar het juist plaatsen van een letter in liniatuur. Kinderen schrijven de letters op een onderlijn, in balken en tussen lijnen. Daarbij is in elke fase uitdrukkelijk ruimte voor het mogen verkennen van vorm en letter. Fouten maken mag, het schrijfboek is om in te oefenen. Door bij elke stap terug te kijken op het eigen resultaat en vandaaruit de volgende stap te zetten, begeleidt Pennenstreken leerlingen constructief naar een steeds beter resultaat.



Wereld oriëntatie (Blink geïntegreerd)

Dit schooljaar werken we voor wereldoriëntatie met het lesmateriaal van Blink Wereld. Deze methode is gebaseerd op onderzoekend, ontdekkend en ontwerpnd leren. De 21e eeuwse vaardigheden, zoals samenwerken, kritisch denken en informatievaardigheden, komen uitgebreid aan bod. Blink Wereld is erop gericht om kinderen nieuwsgierig te maken naar de wereld en ze vooral veel zelf te laten ervaren en ontdekken. Wanneer kinderen zelf actief bezig zijn, krijgt de leerstof meer betekenis en onthouden ze het beter. Ze krijgen hierdoor een goede kennisbasis mee en ontwikkelen de vaardigheden die ze in het voortgezet onderwijs en in hun latere leven nodig gaan hebben.

Wereldoriëntatie in groep 3 en 4

In groep 3 en 4 staat het zelf doen en ontdekken centraal. De kinderen gaan bijvoorbeeld op zoek naar kriebelbeestjes rondom de school, ze ontwerpen hun eigen droomhuis en maken een auto die op lucht kan rijden. Elk thema bestaat uit vier lessen, waarvan de vierde les echt een 'maak-les' is. Elk thema wordt afgesloten met een korte quiz: hiermee wordt herhaald wat in de lessen ervoor aan bod is gekomen. Bij alle thema's is apart aandacht voor de opbouw van woordenschat.



Engels (Blink Engels)

Liedjes spelen een centrale rol in alle Engelse lessen: muziek raakt kinderen en zet ze in beweging, waardoor ze het geleerde makkelijker onthouden. De kinderen luisteren in de klas veel naar het Engels (verhaaltjes, liedjes), zeggen Engels na, zingen mee met de liedjes en doen spelletjes en oefeningen op het digibord. Zo leren ze Engels op een activerende en speelse manier.

In groep 3 en 4 leren de kinderen Engels met Okki the DJ. De thema's uit de kleuterklas worden herhaald en verder uitgebreid. Binnen thema's komen bekende, eenvoudige popliedjes aan bod en er horen Do it yourself-werkbladen bij de thema's. Daarnaast zingen we samen Sing along songs: liedjes zoals Head, shoulders, knees and toes.

Bij elk thema van Blink Engels zijn er een aantal opdrachtjes verzameld die de kinderen zelfstandig op de computer of tablet kunnen doen. Deze opdrachtjes zijn zonder inlog toegankelijk, zodat kinderen er thuis mee aan slag kunnen. Ga hiervoor naar: <https://blink.nl/blink-engels-basisonderwijs/zelfstandig-werken/>. Je kunt daar ook samen de Sing along songs (groep 3-4) bekijken en beluisteren.





Levensbeschouwelijke vorming (Trefwoord)

Iedere dag kijken we naar een digitale kalenderplaat met daarop een tekening, foto, puzzel of tekst. De (Bijbel-)verhalen, gedichten, gebeden en liederen die daarbij horen, staan in de handleiding voor de leerkracht. Zo stelt Trefwoord verschillende thema's uit de leefwereld van de kinderen, de samenleving en de Bijbel aan de orde.

Muziek (123Zing)

In groep 3-4 wordt kennis gemaakt met eenvoudige grafische notatie. De drie ritme-iconen en kleurnotatie worden op een speelse manier geïntroduceerd. De ritme-instrumenten en boomwhackers staan centraal in de thema's, waarbij samen spelen en zelf componeren een steeds grotere rol krijgt. Door te zingen, spelen en bewegen wordt er over de muzikale thema's geleerd. Ook leren de leerlingen te luisteren naar de sfeer of emotie die de muziek met zich meebrengt.

Pijlers

Op Het Palet staan er, naast gedegen onderwijs middels effectieve directe instructie (EDI), drie pijlers centraal:

- Kunst & Cultuur
- Wetenschap & Techniek
- Bewegend leren & Sport

Deze pijlers zijn verweven in ons onderwijsaanbod. Gedurende het schooljaar heeft elke pijler een pijlerweek. Zo brengen we extra verdieping aan bij de pijlers.

Parro is ons communicatiemiddel. Hier kunt u altijd bij ons terecht. Wilt u ons liever fysiek spreken? Maak dan een afspraak of loop na schooltijd even binnen.

